

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Медичний факультет**  
**Кафедра фізичної терапії та ерготерапії**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**

**ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ**  
**ПРИ ДИСФУНКЦІЯХ СЕНСОРНИХ СИСТЕМ**

**підготовки бакалавра**

**Луцьк – 2026**

Силабус вибіркового освітнього компонента «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ ПРИ ДИСФУНКЦІЯХ СЕНСОРНИХ СИСТЕМ» підготовки бакалавра.

**Розробник:** Корець Тетяна Вікторівна, асистент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



(Індика С. Я.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії**

протокол № 6 від 21 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	22 Охорона здоров'я 227 Терапія та реабілітація Фізична терапія, ерготерапія Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання: 4-й
		Семестр: 7-й
ІНДЗ: немає		Лекції – 10 год.
		Практичні – 20 год.
		Консультації – 10 год.
		Самостійна робота – 110 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	Українська	

## II. Інформація про викладача

ППІ **Корець Тетяна Вікторівна**

Посада: асистент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація: (099 426 1396; [@Korets.Tetiana@vnu.edu.ua](mailto:@Korets.Tetiana@vnu.edu.ua))

Дні занять: заняття проводяться у відповідності до розкладу занять, який розміщений на сайті: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу.

Силабус вибіркового освітнього компонента «Фізична терапія та ерготерапія при дисфункціях сенсорних систем» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти бакалаврського рівня. ВОК формує у здобувачів базові й професійно орієнтовані знання у сфері охорони здоров'я, знайомить з основними видами порушень сенсорних систем і особливостями їх перебігу на різних етапах життя. У межах курсу розглядаються можливі проблеми зі здоров'ям, алгоритми дій у разі виникнення медичних станів, а також опановуються теоретичні основи фізіології та патології сенсорних процесів і навички надання першої медичної допомоги.

Курс сприяє формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців, зокрема в частині застосування методів фізичної терапії та ерготерапії при сенсорних дисфункціях, клінічного аналізу медичних станів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків між факторами ризику, спадковістю та розвитком патології.

Для успішного вивчення цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати базові знання з анатомії, фізіології, нейрофізіології, психології розвитку, основ фізичної терапії та ерготерапії. Важливим є розуміння принципів сенсорної інтеграції, біомеханіки рухів та основ клінічної оцінки функціонального стану пацієнта.

### 2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою вибіркового освітнього компонента є підготовка конкурентоспроможних фахівців. Курс спрямований на ґрунтовне засвоєння здобувачами базових положень загальної та спеціальної патології, опанування діагностичних ознак захворювань внутрішніх органів, основ догляду за пацієнтами та методів профілактики різних нозологій з урахуванням можливостей фізичної терапії та ерготерапії.

Завдання курсу:

- Сформувати у здобувачів усвідомлення важливості збереження та підтримки здорового способу життя, забезпечити поглиблені знання у сфері медицини та навчити ефективно застосовувати набуті компетентності у професійній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації стану здоров'я особистості.
- Виховати відповідальне ставлення до індивідуального здоров'я та здоров'я суспільства загалом.
- Поглибити та систематизувати знання, здобуті під час лекцій і самостійної роботи, підвищити рівень засвоєння навчального матеріалу, розвивати клінічне та наукове мислення, а також професійне мовлення здобувачів.
- Забезпечити оволодіння теоретичними основами будови й функціонування сенсорних систем, особливостями їх онтогенезу та філогенезу, спеціалізованою термінологією, нейрофізіологічними та психофізіологічними характеристиками кожної сенсорної системи, а також принципами кодування та обробки сенсорної інформації.

### 3. Soft skills.

У результаті вивчення освітнього компонента «Фізична терапія та ерготерапія при дисфункціях сенсорних систем» у здобувачів вищої освіти формуються такі ключові soft skills:

- здатність логічно і критично мислити;
- креативність, оригінальність та ініціативність;
- уміння працювати в команді та взаємодіяти;
- навички ефективної комунікації;
- професійна етика та відповідальність.

### 4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Загальна фізіологія сенсорних систем та основні питання нозології</b>						
<b>Тема 1.</b> Загальна фізіологія сенсорних систем	16	2	2	11	1	ДС /5
<b>Тема 2.</b> Фізіологічні основи діяльності та регуляції сенсорних систем	17	2	2	12	1	РЗ /5
<b>Тема 3.</b> Клінічні аспекти та механізми розвитку патології сенсорних систем	16	-	2	12	2	РМГ /5
<b>Тема 4.</b> Особливості функціонування соматичних і вісцеральних сенсорних систем	15	-	2	12	1	ДС /5
<b>Тема 5.</b> Інфекційні захворювання сенсорних систем	15	-	2	12	1	РЗ /5
Разом за модулем 1	79	4	10	59	6	5
<b>Змістовий модуль 2 Фізична терапія та ерготерапія при різних нозологіях сенсорних систем</b>						

<b>Тема 6.</b> Фізична терапія при дисфункціях сенсорних систем	22	2	4	15	1	ДС/5
<b>Тема 7.</b> Ерготерапія при дисфункціях сенсорних систем	23	2	4	16	1	ДБ/5
<b>Тема 8.</b> Тестова оцінка при дисфункціях сенсорних систем	26	2	2	20	2	РЗ/5
Разом за модулем 2	71	6	10	51	4	5
<b>Всього годин / Балів</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>200 балів</b>

Форма контролю\*: ДС – дискусія, РС – індивідуальна робота здобувача освіти, Р – реферат.

#### 5. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко. Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

### IV. Політика оцінювання

*Політика викладача щодо здобувача освіти* полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення вибіркового освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття, дотримуватись правил техніки безпеки, мати засоби індивідуального захисту та спецодяг.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на [платформі](#) дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел,

логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Оцінювання здійснюється згідно [Положення](#) про електронний журнал.

У разі переходу на дистанційне навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Політика академічної доброчесності регламентується чинними законодавчими актами України та внутрішніми документами університету: [Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки](#), які встановлюють загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечують дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. У разі пропуску заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі за графіком відпрацювання згідно з [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

У разі порушення дедлайнів виконання завдань, без поважних причин, робота може оцінюватися на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

**Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті.** Визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, забезпечується відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки Також здобувачі вищої освіти мають право на зарахування певної кількості балів, відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

## V. Підсумковий контроль

Форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувача за умови, що здобувач виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 200 балів).

У випадку, якщо здобувач набрав менше, ніж 120 бали, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

Повторне складання підсумкового контролю допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

### Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
120–129	
1–119	Незараховано (необхідне перескладання)

### VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Класичне видання з теорії сенсорної інтеграції, яке широко використовується в ерготерапії та роботі з сенсорними порушеннями (теоретичні основи сенсорної інтеграції та її застосування). [https://dokumen.pub/sensory-integration-theory-and-practice-3nbsped-9780803646063-0803646062.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://dokumen.pub/sensory-integration-theory-and-practice-3nbsped-9780803646063-0803646062.html?utm_source=chatgpt.com)
2. Книга, що розглядає сучасні підходи до застосування сенсорної інтеграції в ерготерапії для різних вікових груп. [https://www.routledge.com/Sensory-Integrative-Approaches-in-Occupational-Therapy/Cromwell/p/book/9780866566650?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.routledge.com/Sensory-Integrative-Approaches-in-Occupational-Therapy/Cromwell/p/book/9780866566650?utm_source=chatgpt.com)
3. Посібник для практичної роботи з сенсорними порушеннями в ерготерапії, включає оцінювання та інтервенційні підходи. [https://books.google.com.ua/books/about/An\\_Occupational\\_Therapist\\_s\\_Guide\\_to\\_Sen.htm?id=Z6VAEQAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ua/books/about/An_Occupational_Therapist_s_Guide_to_Sen.htm?id=Z6VAEQAAQBAJ&redir_esc=y)